

# 借助“金松打字系统”平台提高纵横码输入法教学质量的探索与实践

浙江省宁波市宁波大学 李荣茜

文字录入是中职学生走上工作岗位所必备的一项技能。然而，学生普遍认为文字录入技能学习枯燥无味，教师文字录入教学的难度随之加大，社会相关岗位如金融、文秘、会计等行业的打字要求与学生的实际能力之间差距也越来越大。另一方面，学生对上网、游戏有着浓厚的兴趣。传统纵横码教学同样遇到上述问题，如何改变这种现状，既能提高文字录入教学质量，又能保持、提高学生的学习兴趣，是摆在每个中职学校信息技术教师面前的一个难题。

虽然纵横码输入法简单易学、输入快捷，但打字学习本身是一种枯燥乏味的过程，学习者的注意力难以集中，往往缺乏耐心与恒心。目前，借助“打字训练系统”开展文字录入教学是许多学校常见的做法，相关系统软件也比较多。然而，一个集竞技性、趣味性、实用性为一体的打字系统却不多见，能根据学校实际情况量身量制的软件则更少。为此，笔者在教学实践中研究开发了“金松打字系统”平台，并借助打字平台进行纵横码训练与教学尝试，取得了一定的效果。

## 一、“金松打字系统”的特点

系统为 B/S 架构，用户通过浏览器就能进入平台。系统以灵活的模块组合帮助用户学习、训练纵横码，如提供实时编码提示、智能词组分析、数字编码练习、纵横码教程等，体现系统的实用性；平台支持多人同时在线，相互之间能进行打字 PK，系统设计积分排名、成绩排名、记录保持者等功能，体现系统的竞技性；使用积分购买游戏、个性头像、徽章和实物的积分商城，类似淘宝的用户等级，以及“秀成绩”等功能，体现系统的娱乐性。

系统运行比较稳定。图 1、图 2 分别为系统主界面和成绩查询界面。



图 1 金松打字系统主界面

图 2 成绩查询界面

## 二、借助“金松打字系统”，挖掘学生打字潜能，提高学生打字兴趣

### (一) 搭建全校学生同台竞技平台，营造竞争环境

在学校服务器上搭建“金松打字系统”，全校所有班级共用这个平台，平台同时对外网开放。学生的打字成绩全校师生乃至家长都能查看，这一定程度促使学生每次练习或比赛都要认真对待。另外，班级与班级之间也形成竞争态势，促进学生为了班级荣誉而认真训练。

### (二) 设置不同训练模块，制定成绩合格标准

系统具有“数字打字”、“纵横码打字”、“繁体纵横码”等专门模块，各模块成绩合格标准也不相同，如“纵横码打字”40字每分钟为合格、“数字打字”每150字母每分钟为合格。系统对学生成绩做出自动评论，评语分“偏低、合格、良好、优秀、你太牛了”五个等级（如图2“系统评论”一栏所示），这让学生明白自己目前打字水平，有利于确定更高一级目标。教师可利用“数字打字”模块专门训练学生小键盘录入速度。

### （三）创设打字PK情境，增加打字竞技性

通过打字平台，学生相互之间可以进行打字PK，查看PK成绩。PK不需要双方同时在线，被挑战方在登录系统后，将会提示最新PK信息。系统根据PK胜负情况设定有趣的PK等级称号，如“独孤求败”、“倚天屠龙”、“江湖侠客”等。通过积分加倍的方法，引导学生向成绩高的学生挑战。如学生挑战中文打字速度在60字/分钟以上胜利，则积分就能加倍，PK结束后系统向学生提示。图3为PK打字主界面。

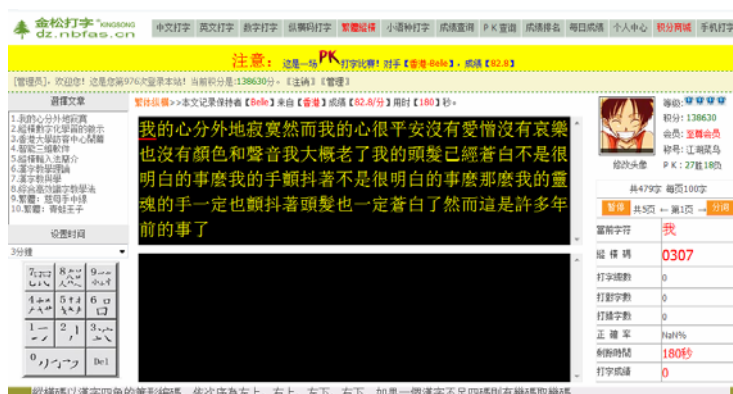


图3 PK 打字主界面

### （四）利用“积分”和“积分商城”，增加打字的趣味性

通过打字平台，学生打对一个汉字或数字都能得到相应积分。积分能反映学生一定时期内所打的总字数，例如，从积分多少可以看出学生平时是否自觉训练纵横码。积分高低也决定用户等级，系统设置类似“淘宝网”的用户等级。为获得高“积分”和五皇冠的“用户等级”，学生在课堂打字之余主动在家里训练打字。特别是一些打字水平较低的学生，经过课堂和课外的练习，也达到了较高的积分。

用户打字所得的积分可以在系统积分商城中购买个性头像、打字徽章、游戏，甚至兑换实物。商品购买需要积分外，还有会员等级要求，会员等级越高，购买能力越大。通过这种方式，激励用户打字赚积分，提高自己的会员等级。图4为积分商城界面：



图4 积分商城界面

### （五）设置多种成绩看板，促进学生主动训练

文章设置“最高记录保持者”，显示记录保持者的“班级”、“姓名”和“成绩”等信息，打字成绩前十排名，PK 称号排名、积分排名等。为了争取自己能上榜，学生的打字积极性普遍提高。

### （六）记录学生个人打字轨迹，关注学生学习过程

系统记录学生每一次打字成绩。学生能查看个人成绩表，查看的打字成绩曲线图，也可以查看某篇文章成绩曲线图，了解打字进步趋势。图 5 为学生的个人成绩曲线图。

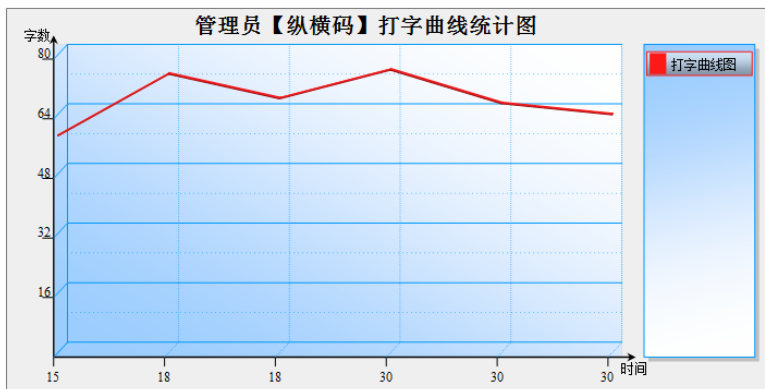


图 5 学生个人成绩曲线图

## 三、借助“金松打字系统”，提高教师教学效率与质量

### （一）利用成绩查询与导出功能

成绩查询包括姓名查询和组合查询。姓名查询可查某个学生的所有成绩，了解学生打字训练情况；组合查询可指定班级、指定文章、指定成绩类型查询。所有查询结果可以按升序或降序排列，并导出为 Excel 文件。教师利用成绩查询与导出功能，摆脱成绩手工登记、录入、处理过程，做到课堂打字成绩及时反馈。

### （二）利用“实时编码提示”和“词组分析”功能

利用系统的纵横码汉字“实时编码提示”功能，当学生遇到不会编码的汉字时，可自行查看编码，而不再需要向教师提问。针对纵横码词组丰富的特点，通过“词组分析”功能，向学生展示文章中的纵横码词组，有助于学生“自学”，也极大提高学生输入速度。如图 6 所示，紫色和绿色为词组，当鼠标放在词组上，显示词组编码。



图 6 词组分析

### （三）利用系统后台管理功能

系统后台管理功能丰富，包括文章管理、用户管理、成绩管理、PK 管理、公告管理和系统设置等功能，方便教师教学管理与使用。以“文章管理”为例，教师可上传、复制、设置文章打字时间等。通过网络，教师管理文章不会受时间与地点限制，如果教师对文章设置了打字时间，学生就不能对此文章自行设置训练时间，方便起到使用同一时间进行训练或比赛的作用。

### （四）利用在线反馈功能

在线反馈功能起到师生交互作用。学生可在校或在家里向教师提问，教师同样可在任何地方解答学生问题，有效提高教学质量。

## 四、借助“金松打字系统”，拓展学生专业和信息技术知识

### （一）打字文章内容的引导

针对不对专业学生，通过系列相关专业文章的练习，达到阅读专业知识的目的。例如，笔者单位金融专业学生以练习金融类文章为主，外贸专业练习外贸类文章为主。另外，文章选择上也包括时事政治、励志文章，起到“德育”的作用。

### （二）打字功能的使用

在“金松打字系统”中，学生可以上传文章自行训练，把遇到的问题、建议反馈给教师，也可以把自己的成绩向其他朋友“秀一下”。其中涉及文章的“复制”、“粘贴”、如何发表话题、如何修改个人资料与保密、如何发送 Email 等信息技术，在使用这些功能过程中，起到拓展学生信息技术知识的作用。